



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL DI SD BAYT-TAMYIZ DESA
SUKAPERNA KECAMATAN TUKDANA KABUPATEN INDRAMAYU

Dijadikan sebagai salah satu syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam



Oleh :

DINDIN WAHIDIN

NIRM : 594800963

PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI
S-1 BAGI GURU MI DAN PAI
MELALUI DUAL MODE SYSTEM (DMS)
LPTK IAIN SYEKH NURJATI
2013/1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul *"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Di SD Bayu-Tanjaz Desa Sukaperna Kecamatan Tukdana Kabupaten Indramayu"* Oleh Dindin Wahidin, NIM : 594800963 telah di munaqosahkan pada Minggu, 17 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) melalui Program Peningkatan Kualifikasi S1 *Dual Mode System* (DMS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqosah

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Pelaksana Program Muslihudin, M.Ag NIP: 19700116 200312 1 001	13/12/2013	
Sekretaris Pelaksana Program Drs. A. Syathori, M.Ag NIP : 19671228 200604 1 009	13/12/2013	
Penguji I Atikah Syamsi, M.Pd.I NIP : 19840413 201101 2 010	13/12/2013	
Penguji II Hadi Kusyanto, M.Si NIP : 19790109 201101 1 006	13/12/2013	
Pembimbing Dra. Hj. Rodliyah, M.Ag NIP : 19550321 199103 2 001	13/12/2013	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zahri, M.Ag
NIP : 19710103 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul "UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL PADA SISWA KELAS V SD BAYT-TAMYIZ SUKAPERNA INDRAMAYU"

Namun berkat bantuan dari semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikannya meskipun jauh dari sempurna. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan dan motivasi yang di berikan :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dra. Hj Rodliyah sebagai pembimbing
4. Bapak/Ibu Dosen dan staf karyawan Institut Agama Islam Negeri Sekh Nurjati Cirebon
5. Ibu Dra. Aminin S.Pd selaku kepala sekolah SD Bayt-tamyiz Sukaperna yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian
6. Teman satu angkatan Program Dual Mode System (DMS) yang sering memberikan motivasi.

Menyadari kekurangan yang ada pada diri penulis, tentunya skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Namun demikian segala kekurangan dan kesalahan yang terdapat pad skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab penulis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan sebagai sumbangsih penelitian untuk civitas akademik Fakultas Tarbiyah Program Dual Mode System (DMS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



Dindin Wahidin



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap guru harus paham akan pentingnya Ilmu Pengetahuan Alam diajarkan di Sekolah Dasar. Ilmu Pengetahuan Alam melatih anak berpikir kritis dan objektif. Belajar bukanlah menghafal, akan tetapi proses mengkonstruksi pengetahuan sesuai dengan pengalaman yang dimiliki oleh anak. Melalui percobaan-percobaan, anak diminta untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari permasalahan yang dihadapinya. IPA mempunyai nilai-nilai pendidikan yang mampu membentuk kepribadian yang baik bagi anak. Piaget (Usman Samatowa, 2011: 5), mengemukakan bahwa pengalaman langsung memegang peranan penting sebagai pendorong lajunya perkembangan kognitif anak. Berdasarkan hal itu, pembelajaran IPA yang ideal adalah pembelajaran yang memberikan pengalaman langsung bagi anak. Konsep IPA dapat diterima anak apabila anak aktif dalam kegiatan pembelajaran IPA. Anak mengkonstruksi pengetahuan baru dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki anak sebelumnya. Berdasarkan pengalaman mengajar guru kelas V SD Baytamyiz Sukaperna dalam proses pembelajaran IPA dengan materi sifat-sifat cahaya, siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru. Guru memberikan materi IPA dengan metode ceramah, di mana konsep IPA disampaikan dengan ceramah. Guru mendominasi kegiatan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran Contextual adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan anak secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata (Wina Sanjaya, 2009: 255). Pembelajaran *contextual* memandang bahwa belajar bukan menghafal, akan tetapi proses pengalaman dalam kehidupan nyata.

Pembelajaran *contextual* mendorong anak agar dapat menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata, dengan itu materi yang dipelajari oleh anak akan tertanam erat dalam memorinya.

Berdasarkan hal-hal yang telah dijelaskan di atas, peneliti memilih model pembelajaran *Pembelajaran Contextual* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD Bayt tamyiz Sukaperna.

Dengan *Pembelajaran Contextual*, materi IPA khususnya sifat-sifat cahaya yang dipelajari oleh anak tidak hanya dianggap sebagai pembelajaran yang biasa saja, melainkan anak akan terlibat dalam berbagai kegiatan pembelajaran seperti konstruktivistik (*Constructivist*), menemukan (*inkuiri*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian autentik (*authentic assessment*) sehingga materi yang diberikan guru menjadi lebih bermakna. Anak lebih memahami isi materi pembelajaran karena kegiatan pembelajaran melibatkan anak



secara aktif untuk membangun dan menemukan sendiri pengetahuan yang dimilikinya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dalam penelitian ini mengambil judul “Upaya meningkatkan proses dan hasil belajar IPA menggunakan model *Pembelajaran Contextual* pada siswa kelas VSD BaytamyizSukaperna”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya pemahaman anak terhadap materi sifat-sifat cahaya yang dijelaskan oleh guru di SD BaytamyizSukaperna, .
2. Proses dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD BaytamyizSukaperna belum maksimal tentang materi sifat-sifat cahaya.
3. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah.
4. Guru masih mendominasi proses pembelajaran.
5. Minat siswa dalam pembelajaran IPA menjadi berkurang.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah proses dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD BaytamyizSukaperna .

D. Rumusan Masalah

Bagaimanakah meningkatkan proses dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA menggunakan model *Pembelajaran Contextual* kelas VSD BaytamyizSukaperna?



E. Pertanyaan Penelitian

- Se sejauhmana efektifitas pembelajaran Contextual dapat meningkatkan hasil belajar siswa ?
- Bagaimana penerapan Pembelajaran Contextual dalam aplikasi di kelas ?
- Apa manfaat bagi guru setelah mengadakan penelitian dengan Pembelajaran Contextual ?

E. Tujuan Penelitian

Untuk memberi arah yang jelas tentang maksud dari penelitian ini, makatujuan penelitian ini adalah meningkatkan proses dan hasil belajar IPA siswa menggunakan model *Pembelajaran Contextual* pada siswa kelas VSD Bayt tamyizSukaperna .

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembanganilmu pengetahuan bidang pendidikan, khususnya terkait penggunaan model *Pembelajaran Contextual* dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan bagi guru kelas V SD untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan guru dalam melakukan pembelajaran mata pelajaran IPA diSD, khususnya materi sifat-sifat cahaya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- b. Sebagai masukan bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir dalam bidang IPA maupun kemampuan mengatasi permasalahan dalam kehidupannya sehari-hari.
- c. Sebagai masukan bagi para pengambil kebijakan pendidikan untuk merencanakan pembelajaran IPA di SD yang efektif dan efisien.
- d. Bagi peneliti tentunya dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan baru tentang pembelajaran IPA di SD.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- S.Rositawati-Aris Muharam (2008) Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.
- Zulfiani (2009) Ilmu pengetahuan Alam. Jakarta. Departemen Agama RI.
- Yusi Riksa Y, M.Pd, (2009) Perkembangan Peserta Didik. Jakarta. Departemen Agama RI.
- Masitoh, M.Pd, (2009) Strategi Pembelajaran. Jakarta. Departemen agama RI.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Asep Herry Hernawan, M.Pd. (2009) *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Jakarta: Departemen Agama RI.

Internet :

BSNP. (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Standar Kompetensi dan Kompetensi SD/MI)*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan. (bsnp-indonesia.org/id/)

C. Asri Budiningsih. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Dwi Siswoyo. dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press. ([www.bukabuku.com/browse/bookdetail/66915/belajar dan pembelajaran](http://www.bukabuku.com/browse/bookdetail/66915/belajar-dan-pembelajaran)).

E. S. Kasbolah Kasihani. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (www.usd.ac.id)

Nana Sudjana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (Library.um.ac.id)

Nurhadi. (2005). *Kurikulum 2004 (Pertanyaan dan Jawaban)*. Jakarta: PT. Grasindo. (staff.uny.ac.id/dosen/drs-nurhadi-mm)

Oemar Hamalik. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. (ebookbrowse.net)

Patta Bundu. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains – SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. (file.upi.edu)

Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka pelajar. (unilanet.unila.ac.id)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ratna Wilis Dahar. (1996). *Teori-teori Belajar*. Bandung: Erlangga.(
ctd.eprints.ums.ac.id/10858/13/dapus.pdf)

Rita Eka Izzaty. dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY
Press.(staff.uny.ac.id)

Sardiman A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar – Mengajar*. Jakarta:
PTRajagrafindo Persada.(library.um.ac.id)

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.(eprints.uny.ac.id)

Syaiful Sagala. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu
Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung:
Alfabeta.(library.um.ac.id)

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi
Aksara.(library.um.ac.id/free-contents/download/pub)

Udin Saefudin Sa'ud. (2009). *Inovasi Pendidikan*. Bandung:
Alfabeta.(library.um.ac.id)